



Alternanza ed eccellenza

Progetto Eccellenza ASL Rete agrari 20162017
Istituto Agrario San Benedetto da Norcia

Padova, 11 Aprile 2017

I progetti veneti di eccellenza

D.D.1043 del 12 ottobre 2016

AGRARI D'ECCELLENZA IN RETE

- IIS A. Della Lucia (BL)

AZIONI FORMATIVE PER UN SISTEMA TUTORIALE 2.0

- IPSEOA E. Cornaro (VE)

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO E DISABILITA'

- IIS Cestari Righi (VE)

PROGETTO TRAINEESHIP

- IPSIA G. Giorgi (VR)
- ITT Barsanti (TV)
- ITI Marconi (PD)

SCOTTON ACADEMY PLUS

- IIS L.B. Alberti (VE)

FUTURO MECCATRONICA LEVI

- IIS Levi – Ponti (VE)

TECNICA FERROVIARIA

- IIS A. Pacinotti (VE)

ZERO ENERGYLA CASA A RISPARMIO ENERGETICO

- IIS Cangrande della Scala (VR)

I temi affrontati dal Progetto degli Agrari

1. *Didattica*

1. coprogettazione
2. covalutazione dell'esperienza ASL

2. *Sicurezza* ed ASL

3. *Sistema*

1. Banche dati, gestione software scolastico, trasferimento verso anagrafe Camera di Commercio
2. valutazione di processo, valutazione della scuola, valutazione delle aziende

modelli di eccellenza fruibili/replicabili

- stabilità dell'integrazione delle filiere formativa e produttiva
- rete
- innovazione nei contenuti e nelle metodologie
- **nuove forme organizzative**
- **coprogettazione**
- enti/istituti di ricerca per validazione scientifica
- formazione studenti su salute e sicurezza nei luoghi di lavoro
- strumenti di certificazione delle competenze
- formazione congiunta tutor interni, esterni e docenti CdC
- piano di monitoraggio su efficacia e ricaduta delle azioni
- piattaforma informatica per gestione delle attività
- piano di comunicazione per diffusione e disseminazione

D.D.1043 del 12 ottobre 2016

Eccellenza e sistema per l'AS-L



fattibilità

decisioni della scuola/rete

sostenibilità

organizzazione

didattica

sistema territoriale

Eccellenza e integrazione

- *"I percorsi in alternanza sono progettati, attuati, verificati e valutati **sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica** ... sulla base di apposite **convenzioni**"*

Dlgs 77, art. 1

*la **progettazione** ... sia delle attività in aula che dei periodi di permanenza nella struttura ospitante [è] **condivisa ... dai docenti della scuola e dai responsabili della struttura stessa**"*

Guida Operativa ASL, pp. 2021

Eccellenza e coerenza interna

Coerenza

- **delle attività** con le linee di indirizzo e le azioni del Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- **della formazione**, con i contenuti e le linee generali del Piano per la Formazione dei docenti 20162019

*Il Piano dell'offerta formativa è **coerente con gli obiettivi** generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi determinati a livello nazionale ... riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa.*

DPR 275/99, art. 3,2

Valorizzazione dei risultati di apprendimento in ASL

- *La valutazione [delle] competenze concorre alla determinazione del **voto di profitto delle discipline coinvolte nell'esperienza di alternanza e, inoltre, del voto di condotta**, partecipando all'attribuzione del credito scolastico.*



- *La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed **incide sul livello dei risultati di apprendimento** conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.* ¶

Guida Operativa ASL, p. 27

Eccellenza: personalizzazione e coerenza

personalizzazione

coerenza con P.E.Cu.P.

Esiti: sviluppo di competenze

LO STUDENTE

partecipa alla progettazione
ASL,
diventa consapevole e responsabile
"nei confronti del proprio apprendimento"

in ASL **migliora il suo profitto scolastico**

Indicatore della coerenza

definizione condivisa degli esiti di apprendimento degli studenti sviluppati in ASL, per la loro valutazione e certificazione

LA SCUOLA

individua gli elementi necessari per **coprogettare** con le strutture ospitanti
organizza la progettazione interna dell'ASL, preliminarmente alla coprogettazione
definisce proposte dei percorsi ASL coerenti con il PECuP

Azioni per la continuità orizzontale

Eccellenza: personalizzazione e coerenza con il PECuP

*Gli **studenti** ... partecipano a **percorsi formativi diversificati** per l'acquisizione dei **risultati di apprendimento attesi** ... in base alle loro **attitudini e ai loro stili cognitivi**.*

G.O. ASL, p. 27

personalizzazione
continuità
coerenza



vincolo: coerenza con il profilo in uscita

Eccellenza: allineare l'offerta al bisogno formativo

L'equivalenza formativa

- l'individuazione degli esiti di apprendimento in ASL
- l'individuazione di evidenze, compiti e attività
- l'acquisizione delle competenze a livello inter/disciplinare
- la progettazione di modelli di attività e degli ambienti di apprendimento
- la predisposizione di strumenti di osservazione e valutazione

CTS E DIPARTIMENTI

Lo studente al centro

- l'individuazione dei bisogni formativi dello studente
- la coprogettazione dei percorsi di apprendimento in ASL (Piano Formativo individuale)
- il coinvolgimento attivo dello studente e il suo accompagnamento
- il riconoscimento dei risultati, la loro valorizzazione e la loro condivisione tra gli attori

CONSIGLIO DI CLASSE E TUTOR

Scegliere,
sviluppare e
valutare
gli esiti di
apprendimento
in ASL.

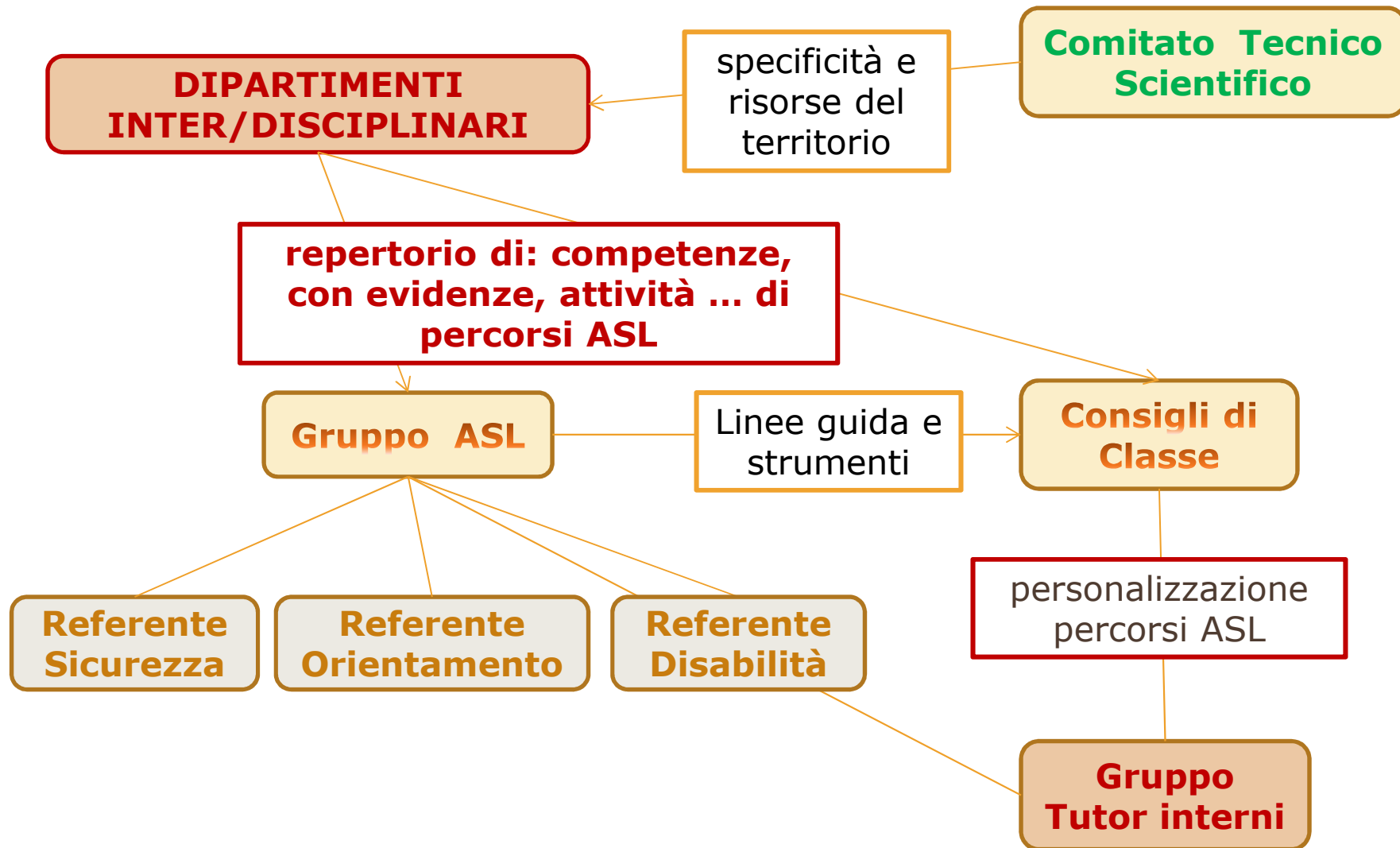
Il prodotto del Dipartimento
*Un repertorio di possibili
apprendimenti da
sviluppare in ASL (con
evidenze e attività)
coerenti con i percorsi
(inter) disciplinari della
scuola, quindi con il
profilo d'uscita*

Dalla Guida Operativa ASL 2015

- Data la dimensione **curricolare** dell'attività di alternanza, le **discipline** sono necessariamente contestualizzate e coniugate con l'apprendimento mediante esperienza di lavoro [p. 56]
- ***La scuola ... declina i risultati di apprendimento attesi dall'allievo in esito all'esperienza di alternanza e come essi verranno valutati nell'ambito delle diverse discipline.*** [p. 68]



La progettazione interna e l'impatto organizzativo



La progettazione interna dell'ASL per una valutazione condivisa

Prima della coprogettazione, la scuola individua

- **gli esiti di apprendimento**, con le **competenze** connotate dall'**autonomia** e dalla **responsabilità** (v. EQF) dello studente nell'operare con i saperi e il saper fare, svolgendo **compiti di realtà**
- le **discipline** /aree disciplinari
- le **evidenze** – osservabili, rivelatrici della competenza
- le **attività**

Nel 201516

Le **evidenze** delle competenze da acquisire in ASL sono state individuate dal **46%** delle **scuole venete**

Elenchi di attività

 registroimprese.it
I dati ufficiali delle Camere di Commercio



Il Dipartimento individua gli apprendimenti da sviluppare in Alternanza ...

v. Profili in uscita D.P.R. 87, 88 e 89/2010

per individuare gli apprendimenti previsti dal profilo in uscita da sviluppare in Alternanza, considerando il contributo del CTS, consulta



Supplemento Europass al Certificato (*)



3. Profilo delle abilità e competenze (**)

Competenze in esito al percorso di istruzione/formazione:

- Il "*Supplemento Europass al Certificato*" descrive in modo standard ciascun percorso e indirizzo ufficiale di istruzione secondaria di secondo grado, consentendo di **dare sinteticamente trasparenza ai titoli di studio in termini soprattutto di competenze attese e di possibili sbocchi professionali**

http://www.istruzione.it/esame_di_stato/europass/SupplementoEuropass.htm

Scelta degli apprendimenti da sviluppare in ASL (livello disciplinare/interdisciplinare)

Dal «Supplemento Europass al Certificato» Sezione 3

ESEMPIO

Competenze specifiche di indirizzo

- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Da sviluppare in ASL

realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Dalla scelta delle competenze all'individuazione delle evidenze e attività/compiti

1. Il Dipartimento, da ciascuna competenza che ritiene possa essere sviluppata in ASL, definisce le evidenze e le attività collegate alla competenza stessa

Strumento al quale il Dipartimento può attingere :

Le Rubriche delle competenze elaborate dalle Reti Venete



8.2 Descrizione dei risultati di apprendimento (autori: le Reti)

ESEMPIO

www.piazzadellecompetenze.net , DESCRIZIONE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Il format della rubrica

<i>SEZIONE A: traguardi formativi</i>			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA DI INDIRIZZO	<i>(8) Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente</i>	
	Fonti di legittimazione	Allegato C Indirizzo C8 del Regolamento Istituti Tecnici	
	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>SEZIONE B: Evidenze, nuclei essenziali, compiti, sviluppati lungo tutto l'arco del quinquennio, apparentando le competenze affini del biennio e del triennio</i>			
	COMPETENZA DI INDIRIZZO	<i>(8) Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente</i>	
	Fonti di legittimazione	Allegato C Indirizzo C8 del Regolamento Istituti Tecnici	
DISCIPLINE	EVIDENZE	SAPERI ESSENZIALI	COMPITI

**DISCIPLINE
COINVOLTE
per la
«determinazione
del voto di
profitto»
in Alternanza**

EVIDENZE
[categorie di performance
che esplicitano
la competenza agita]
**per la covalutazione
con la struttura
ospitante**

COMPITI
[degli allievi perché
agiscano in termini
di competenza]
**per la coprogettazione
con la struttura
ospitante**

Compiti connessi alla competenza

- Descrivere la vocazionalità del territorio preso in esame
- Riconoscere le forme di mercato in cui opera un'azienda di produzione e trasformazione
- Analizzare le caratteristiche del mercato di un prodotto agricolo
- Individuare i bisogni agroalimentari di un tipo di consumatore
- Proporre azioni che valorizzino i prodotti tipici di un territorio
- Elaborare il disciplinare di produzione di una coltura
- Indicare strumenti di valorizzazione dei prodotti agroalimentari coerenti con i principi di ecosostenibilità ed ecocompatibilità
- Confrontare il diverso impatto ambientale di due forme di agricoltura
- Riconoscere le criticità in un particolare processo produttivo o trasformativo
- Individuare gli elementi che evidenziano la qualità ambientale di un territorio
- Spiegare come la certificazione può fungere da strumento di promozione
- Proporre azioni di valorizzazione coerenti con la normativa di settore
- Predisporre, anche utilizzando gli strumenti informatici, un'etichetta che promuova un prodotto tipico

La provocazione di Seneca alla scuola

... negli studi soffriamo per i nostri eccessi di dottrina, come in ogni altro campo: non per la vita impariamo, ma per la scuola.

Seneca, Epistole a Lucilio, libri XVII-XVIII, 106, 11-12

annamaria.pretto@istruzioneveneto.it

